**Założenia Programowe**

**„Chodzi o to, aby atmosfera szkoły miała w sobie coś z ciepła dobrej rodziny"**

 **/ Aleksander Kamiński/**

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Tworzy środowisko wszechstronnego rozwoju wychowanków oraz kształtuje człowieka dobrego i mądrego w wymiarze indywidualnym i społecznym.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, którzy wychowują swoją osobowością i zachowaniem, nigdy nie przejawiają postawy obojętności i lekceważenia wobec potrzeb i problemów wychowanków. Każdy nauczyciel jest do dyspozycji ucznia, kieruje się wyłącznie jego dobrem i osiąganiem postępów w rozwoju osobowym. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów i ich rodziców, aż do pozostałych pracowników szkoły jest świadomy swojej wolności i jako taki, ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje i działania.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw, umiejętność pracy zespołowej oraz kształtowanie postawy uczciwego człowieka i dobrego obywatela, który w swoim życiu przejawia poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji /Podstawa programowa/

**ZADANIA NAUCZYCIELI:**

1. Tworzyć środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zadań określonych w Statucie, stosownie do

 warunków Szkoły i wieku uczniów

1. Rozwijać świadomość życiowej użyteczności przedmiotów szkolnych aktualnie i w przyszłości
2. Wyrabiać zdolność współdziałania w zespole
3. Uczyć umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne słowa i czyny
4. Stawiać uczniom jasne wymagania dydaktyczne oraz wychowawcze - jednolite w całej szkole w zakresie

 przestrzegania norm współżycia społeczności szkolnej, obowiązków i dyscypliny

1. Uczyć dokonywania ocen w kategoriach dobra i zła
2. Przygotowywać do rozpoznawania wartości, ich hierarchizacji i dokonywania wyborów
3. Uczyć szacunku dla cudzej pracy i dobra wspólnego jako podstawy życia w rodzinie i społeczeństwie
4. Motywować i wspierać uczniów w zmaganiu się z problemami w nauce i ćwiczeniu samodyscypliny
5. Respektować i rozbudzać zainteresowania wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów i stwarzać szanse

 ich urzeczywistniania

1. Kształtować cnoty obywatelskie
2. Pogłębiać świadomość zdrowotną i ekologiczną

**OBOWIĄZKI NAUCZYCIELI:**

1. Udzielać uczniom odpowiedzialnej pomocy, w której nie ma miejsca na subiektywizm i selektywne podejście do rzeczywistości
2. Przeciwdziałać irracjonalnemu podejściu uczniów do życia jako głównej przyczynie niepowodzeń osobistych w nauce, konfliktów, zatrzymania się w rozwoju, staczania się ku wandalizmowi, nałogom i przestępczości
3. Przedkładać stosowanie motywacji pozytywnej nad negatywną, jako jeden z warunków sukcesu wychowawczego
4. Pomagać w poznawaniu i rozwijaniu możliwości i talentów

**ZADANIA WYCHOWAWCY**

**„Dziecko jest księgą, którą powinniśmy czytać i w której powinniśmy pisać"**

1. Poznaje wychowanków, ich potrzeby i problemy
2. Demaskuje groźne wychowawczo iluzje, subiektywne i błędne przekonania
3. Szuka i znajduje sposoby właściwego i skutecznego oddziaływania na wychowanków
4. Umożliwia poznawanie konsekwencji odrzucenia norm postępowania i wartości
5. Wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego
6. Rozwiązuje trudne i nieprzewidziane sytuacje, zapobiega konfliktom, likwiduje je i łagodzi ich skutki
7. Reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu
8. Organizuje imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych
9. Opracowuje klasowe programy wychowawcze
10. Ponosi odpowiedzialność za całokształt działań wychowawczych w stosunku do uczniów swojej klasy i otacza opieką każdego z nich
11. Stoi na straży praw ucznia niezbywalnych w wychowaniu
12. Uczy rozpoznawania i znoszenia bolesnych nastrojów i ich eliminowania w sposób niekrzywdzący innych
13. Wdraża szkolne wymagania z zakresu zachowania i czuwa nad ich realizacją
14. Inspiruje i wspiera samorządność klasy, twórcze postawy, zdrową rywalizację
15. Postuluje i aranżuje formy spędzania czasu wolnego, które uczą, rozwijają i relaksują
16. Uczy obiektywnej samooceny pracy i zachowania
17. Jest odpowiedzialny za współpracę z rodzicami, nauczycielami, dyrektorem
18. Informuje ucznia i jego rodziców o kryteriach i wymaganiach edukacyjnych
19. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków oraz informujemy o nich rodziców
20. Udziela rodzicom pełnej informacji o uczniu (jego mocne i słabe strony, jakie stosować środki zaradcze)
21. Ustala ocenę z zachowania zgodnie z założeniami WSO
22. Organizuje indywidualne i zespołowe spotkania z rodzicami
23. Integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły
24. Współpracuje z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych
25. Utrzymuje systematyczny kontakt między nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych

**Edukacja wczesnoszkolna**

**Cel edukacji:**

wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

**Obszary edukacyjne:**

I. Poznawanie i rozumienie siebie i świata

II. Nabywanie umiejętności poprzez działanie

1. Odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej, wspólnocie
2. Budowanie systemu wartości

**Zadania:**

1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywaniu ładu i porządku.
3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.
4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
7. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
8. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych, np. dobro, prawda, miłość, piękno, poprzez: przekaz osobowy nauczyciela i tworzenie otoczenia sprzyjającego rozumieniu i przeżywaniu tych wartości.
9. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych.
10. Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
11. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunku do pracy swojej i innych.

**Osiągnięcia wychowawcze edukacji wczesnoszkolnej**

na poziomie klasy pierwszej:

„Dziecko umie znaleźć się w grupie klasowej, rozumie obowiązujące w niej zasady, sprawnie i efektywnie funkcjonuje w szkole”

 na poziomie klasy drugiej:

 „Dziecko zna normy właściwego zachowania i postępuje zgodnie z nimi"

 na poziomie klasy trzeciej:

 „Dziecko ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,

 regionu, kraju, kontynentu”

**Absolwent Szkoły po ukończeniu trzeciej klasy**

* planuje działania i przewiduje ich efekty,
* jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji,
* potrafi twórczo myśleć,
* zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
* umie organizować pracę własną i zespołową,
* potrafi dokonać samooceny,
* potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,
* zna i przestrzega zasady moralne,
* zna swoje prawa i obowiązki i potrafi z nich korzystać,
* potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje,
* stara się akceptować siebie,
* dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników,
* potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
* aktywnie spędza wolny czas,
* zna zagrożenia związane z nałogami,
* przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.
* identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
* potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
* zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
* jest tolerancyjny i otwarty wobec osób innej narodowości,
* umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,
* potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

**EWALUACJA**

* Stała obserwacja,
* Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
* Analiza prac wykonanych przez uczniów,
* Klasowe regulaminy zachowania,
* Klasowe plany wychowawcze
* Ankiety dla uczniów dotyczące ich postaw i zainteresowań,
* Ankiety dla rodziców dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
* Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez wychowawców na podstawie danych zebranych od rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły
* Wywiady, rozmowy.

**WARTOŚCI, DO JAKICH PRZYWIĄZUJEMY NAJWIĘKSZĄ WAGĘ**

* pracowitość;
* kreatywność;
* uczciwość;
* dobroć;
* przyjaźń;
* bezpieczeństwo;
* odpowiedzialność;
* przedsiębiorczość;
* samodzielność;
* poczucie, własnej wartości;
* otwartość;
* kultura osobista;
* poszanowanie tradycji kulturowych własnego narodu i innych kultur i tradycji;
* patriotyzm;

**TREŚCI WYCHOWAWCZE WYNIKAJĄCE Z PRZYJĘTYCH WARTOŚCI**

1. Uczenie poszanowania życia i godności ludzkiej,
2. Kształtowanie postaw prospołecznych (empatia, altruizm),
3. Rozwój osobowości przez pracę, naukę i kontakt z kulturą,
4. Poznanie siebie, zrozumienie swojej osobowości,
5. Tworzenie świadomości przynależności narodowej,
6. Kształtowanie postaw wytrwałości, uczciwości i odwagi,
7. Dbanie o rozwój fizyczny i zdrowie,
8. Budowanie postawy asertywnej,
9. Kształcenie postawy szacunku i przywiązania do tradycji regionu,
10. Kształcenie umiejętności posługiwania się różnymi źródłami wiedzy,
11. Kształcenie umiejętności rozumowania, logicznego myślenia, sprawnego poruszania się w świecie informacji oraz rozumienia otaczającego świata,
12. Kształcenie świadomości ekologicznej i obywatelskiej,
13. Obchody rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i kościelnych oraz uroczystościach szkolnych.

a) Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
* rocznica wybuchu II wojny światowej i ataku Rosji na Polskę
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Rocznica Odzyskania Niepodległości,
* Święto 3 Maja,
* Dzień Dziecka,
* Dzień Sportu,
* uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

* pasowanie uczniów klas pierwszych,
* zabawa andrzejkowa,
* mikołajki,
* wigilia,
* bal karnawałowy dla dzieci,
* wieczór walentynkowy,
* święto wiosny,
* obrzędy wielkanocne,
* wycieczki klasowe,
* apele szkolne i debaty organizowane doraźnie w miarę potrzeb,
* organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw dzieci szczególnie uzdolnionych,
* quizy, konkursy czytelnicze i tematyczne.

Klasowe programy wychowawcze powinny zawierać terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

**WEWNĄTRZSZKOLNE DOKUMENTY MAJĄCE WPŁYW NA SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

* Wewnątrzszkolny system oceniania,
* Przejrzyste zasady oceniania zachowania,
* Statut szkoły